

3.3. basisschool Den Boogerd

Op 18 mei 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij Den Boogerd. De school heeft vier groepen met samen ongeveer tachtig leerlingen. Den Boogerd heeft de afgelopen jaren gewerkt aan een solide basis voor het onderwijs. Deze is in ruime mate gelegd. Het team stelt nu vanuit het gegeven onderwijs haar visie en uitgangspunten vast.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ⓧ
OP3 Didactisch handelen			ⓧ



Een zeer fijnmazige aanpak

De standaard Zicht op ontwikkeling is met 'goed' gewaardeerd. Den Boogerd werkt zeer doel- en opbrengstgericht. Vanuit toetsen, observaties en kindgesprekken hebben de leraren en intern begeleider goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en signaleren^[SEP] tijdig wanneer deze niet voldoet aan de verwachting. Elk kind is in beeld. Op individueel en groepsniveau worden ambitieuze streefdoelen bepaald. Elk half jaar evalueren de leraren de voortgang van hun groep en bepalen zij welke interventies nodig zijn. Het team bespreekt vervolgens gezamenlijk de verschillende groepsbeoordelingen, zodat ook de expertise van collega's benut kan worden. De intern begeleider maakt daarna een totaalevaluatie van de school en stelt met de directeur opvallende schooltrends vast. De data- en evaluatiegegevens vormen de input voor de groepskaart en de groepsplannen of de themaplanning in groep 1-2. In de groepsplannen leggen de leraren de analyse van opvallende of tegenvallende (toets)resultaten vast en beschrijven zij de vervolgaanpak en voortgang daarvan gedetailleerd. Deze werkwijze geeft een zeer goed zicht op de wijze waarop de leraren het onderwijs planmatig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bijstellen als dat nodig is. De keerzijde is dat de aanpak enorm arbeidsintensief is.

Goede structuur en afstemming

De standaard Didactisch handelen is met 'goed' gewaardeerd. In de bezochte lessen heerst een goede werksfeer. De leraren zijn duidelijk in hun verwachtingen naar de leerlingen ten aanzien van het te maken werk, zelfstandigheid, werkhouding en omgang met elkaar. De leraren spreken de leerlingen, als het nodig is, hier op aan en laten duidelijk merken hoge verwachtingen van hen te hebben. Het resultaat is dat de leerlingen zeer zelfstandig en betrokken werken. De leraren werken volgens het directe instructiemodel en zorgen zo voor een systematische en doelgerichte lesopbouw. Ze leggen duidelijk uit en houden vaart in de les. In elke bezochte les zetten de leraren coöperatieve werkvormen in, die een toegevoegde waarde hadden voor het leerdoel. Hierin zijn de elementen van de kwaliteitskaart 'brein en leren' en het 'breinvriendelijk leren' (STROOMM) herkenbaar. De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Compacten, verrijken, verkorte en verlengde instructie, de takenkaart, de plusklas en extra aanbod voor begaafde leerlingen zijn aanpakken die de leraren onder andere inzetten om onderwijs op maat te geven. De leraren geven wel aan dat het door de

grote diversiteit in de combinatiegroepen lastig is ieder kind precies te geven wat nodig is. De ambitie van de school is om leerlingen meer eigenaar te maken van het eigen leerproces, meer gebruik te maken van handelend leren en in te zetten op 21^e-eeuwse vaardigheden. In de groepen zagen we hier al voorbeelden van. Vanuit de praktijk in de klas kan de school komen tot een schoolbrede aanpak op deze punten.

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Wij beoordelen de leerresultaten als 'voldoende'. De resultaten aan het einde van de basisschool zijn de afgelopen drie jaar gemiddeld genomen voldoende. De school heeft streefdoelen voor taal, lezen en rekenen. Op andere onderdelen heeft de school wel ambities maar zijn de doelen minder expliciet uitgewerkt. Het uitwerken van doelen

voor bijvoorbeeld 21^e-eeuwse vaardigheden zou een volgende stap kunnen zijn om vervolgens ook na te gaan of deze doelen ook gerealiseerd worden.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍



Naar meer samenhang

De standaard Kwaliteitszorg is als 'voldoende' beoordeeld. Den Boogerd hanteert de kwaliteitsmonitor van STROOMM om de kwaliteit breed in beeld te brengen. De bijgestelde kwaliteitsmonitor sluit aan bij de nieuwe ontwikkelingen in de school (onder andere zelfstandigheid, eigenaarschap leerlingen, samenwerkend leren). Wel is het van belang dat de leerresultaten ook juist in het dashboard weergegeven worden. Dit is ook voor de school en het bestuur opgemerkt als een punt van aandacht.

Samen met een collega-directeur bespreekt de directie de uitkomst van de kwaliteitsmonitor. Tweejaarlijks peilt de school daarnaast de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel. De verkregen gegevens vormen, naast de evaluatie van de jaarplannen, de input bij het opstellen van schoolplan en jaarplan.

De school werkt hard aan haar onderwijskwaliteit. Elk jaar staan veel verschillende punten in het jaarplan met het risico dat de energie versnippert en er te weinig tijd is voor ieder afzonderlijk punt. De huidige visie van de school 'samen op weg naar de toekomst' geeft te weinig houvast om richting te bepalen en prioriteiten te stellen. De directie is daarom recent gestart met het uitwerken van een visie passend bij de huidige praktijk en de toekomstige plannen van de school.

Leren van elkaar

De Kwaliteitscultuur is 'goed'. Het team is professioneel en collegiaal. Leren van elkaar staat hoog in het vaandel van de school. Hoewel ook de directeur en intern begeleider klassenbezoeken afleggen, geeft de school er de voorkeur aan dat leraren bij elkaar kijken. De leraren gaan twee keer per jaar bij elkaar in de klas kijken en bespreken na afloop met elkaar de observaties. De leraren waarderen deze aanpak zeer. Den Boogerd heeft een klein team waar elke leraar veel taken heeft. De leraren weten dat dit hoort bij het werken op een kleine school. Het zorgt echter wel voor een flink gevulde werkdag. Iedere leraar zit in één of meer werkgroepen. Elke werkgroep pakt een onderdeel van de schoolontwikkeling op en werkt dit uit. Hierbij zorgen de werkgroepen steeds voor afstemming en terugkoppeling naar de overige teamleden. Het draagvlak voor de nieuwe ontwikkelingen blijft zo behouden.