

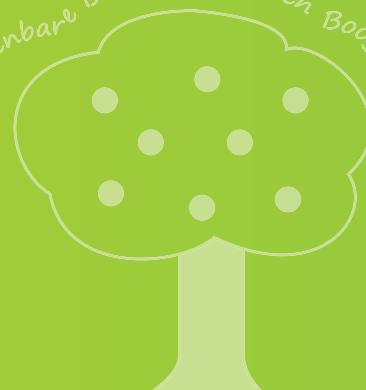
*Samen op weg
naar de toekomst...*



Den Boogerd

Jaarverslag
2022-2023

Openbare Basisschool "Den Boogerd"



www.obsdenboogerd.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Een bijzonder jaar	4
2. Evaluatie jaarplan 2022-2023	5
2.1 Algemeen	5
2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2022-2023	6
3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2022-2023	8
3.1 Uitstroom 2022-2023	8
4. Bestendiging schoolverlaters	9
5. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024	10

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van Den Boogerd van schooljaar 2022-2023. Het jaarverslag wordt opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school.

In dit jaarverslag wordt er teruggekeken en vooruitgeblikt op diverse punten:

- schooljaar 2022-2023;
- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2020-2021;
- de ontwikkelpunten en speerpunten voor 2023-2024.



1. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2022-2023 was het eerste volledige jaar met de nieuwe directeur. Nieuwe personeelwisselingen alsmede een langdurig ziekteverzuim van een van de fulltime collega's hebben geleid tot nog meer saamhorigheid om samen de klus te klaren. Er was vervanging voor deze collega, zodat zij samen met de invaller kon integreren terug naar werk. Er was ook vervanging voor de collega in groep 1-2 die afscheid had genomen en de nieuwe collega die werd ingewerkt. Een stage traject voor een onderwijsassistent en een nieuwe collega leerkrachtondersteuner heeft de ondersteuning voor leerlingen in extra taal en rekenen heeft de resultaten weer in de lift gebracht. Door vast te houden aan hoe wij op Den Boogerd willen werken en wat we daarvoor nodig hebben heeft geleid dat we dit jaar goed hebben kunnen afsluiten.



2.Evaluatie jaarplan 2022-2023

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe jaarplan opgesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt opgesteld in samenspraak met het team en wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

2.1 Algemeen

Den Boogerd heeft drie belangrijke speerpunten; kennis, vaardigheid en attitudes.

Kennis

Op Den Boogerd zorgen we ervoor dat leerlingen een goede basis aan kennis vanuit de basisvakken, de creatieve vakken en de culturele vakken. Leerlingen leren deze kennis en kunnen deze toepassen. Daarnaast vinden we het erg belangrijk dat zij ook zelf kennis kunnen genereren vanuit analyses, evaluaties en creaties.

Vaardigheden

De leerlingen op Den Boogerd ontwikkelen de vaardigheden om te kunnen samenwerken, communiceren en op een fijne, respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarnaast is er specifieke aandacht voor het leren zelfstandig problemen op te lossen, gedrag te sturen en kritisch en creatief te denken.

Attitudes

Elke leerling op Den Boogerd ontwikkelt zich tot een individu die voelt dat hij mag zijn wie hij is. Leerlingen van Den Boogerd hebben een positief zelfbeeld en zijn nieuwsgierig en betrokken.

Onderwijsproces

De leraren op Den Boogerd geven goed les; ze stellen leerlingen in staat zich het onderwijsaanbod eigen te maken en zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd. De leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) voldoet aan de gestelde eisen. Het OPP (ontwikkelperspectief) is voldoende sturend voor het handelen van de leerkracht.

Schoolklimaat

Onlangs de groepsdynamiek in de onderbouw, de wisseling van leerkrachten, het verzuim en de aandacht hiervoor maakt dat het schoolklimaat positief blijft. Leerlingen en leraren voelen zich veilig op school. De Kanjertraining die in alle groepen gegeven wordt heeft hier een belangrijke rol in gehad.

Onderwijsresultaten

De leerresultaten van de leerlingen worden 2 keer per jaar in beeld gebracht en geanalyseerd, in februari en in augustus. Schooljaar 2022-2023 was het tweede jaar van het NPO gelden. We hebben ingezet op extra ondersteuning in de groepen met een ambulante leerkracht die met meerdere groepjes leerlingen werkte. De afschrijving en de licenties van de chromebooks hiermee gefinancierd. Het traject met GGO (Gewoon Goed Onderwijs) is het tweede jaar in gegaan als teambrede schoolontwikkeling waarbij we doelgericht werken met het EDI model en de nieuwe rekenmethode implementeren. De scholing van GGO wordt met NPO gelden gefinancierd. In het tweede deel van het schooljaar is de subsidie Basisvaardigheden gestart. Dit plan is bedoeld om het leesonderwijs en het burgerschapsonderwijs een extra impuls te geven. Externen zijn werkzaam voor de extra ondersteuning en gelden worden ook gerealiseerd om extra uren van medewerkers te financieren voor die ondersteuning.

Kwaliteitszorg en ambitie

Met de personeelsswisselingen door vertrek en verzuim van collega's en nieuwe collega's die ingewerkt werden, hebben we de ambities binnen realiseerbare doelen en termijnen gehouden. Het GGO traject liep door, het leesonderwijs had onze aandacht ivm mee nieuwe leesmethode en de subsidie basisvaardigheden. Klassenbezoeken zijn op het programma gezet en ook de collegiale consultatie.. We zijn gestart met een HB groep voor de MB en BB, deze is goed ontvangen bij de ouders en de leerlingen. De verschillende nieuwe methodes (rekenen, taal, Engels) en de oriëntatie op lezen en WO heeft een druk gelegd op het team. We blijven er zorg voor dragen dat er genoeg ruimte is voor uitvoer en implementatie. De uitvoering en resultaten van onze ambities van schooljaar 2022-2023 staan bij de behaalde resultaten.

Financieel beheer

Den Boogerd is een financieel gezonde school.

Personeel

Het team van Den Boogerd is een gemotiveerd en enthousiast team. Er is een hoge mate van saamhorigheid waarbij het team echt als team voor de leerlingen, de school en elkaar zorgt. Schooljaar 2022-2023 zijn er wisselingen binnen het team geweest. In september is er een nieuwe invalleerkracht in groep 1-2 gestart. Eveneens een leraarondersteuner parttime en een stagiair onderwijsassistent parttime in een BBL traject. In december een vaste leerkracht in groep 1-2 met een invaller, ieder parttime. En in augustus 2023 uiteindelijk een vaste duo partner in groep 1-2. Ook twee externen hebben ons onderwijs ondersteund in het basisvaardigheden traject in de tweede helft van het schooljaar. Een collega vanuit taalondersteuning vanuit een ZZP positie en een collega vanuit de bibliotheek voor de leesondersteuning.n.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2022-2023

In het jaarplan 2022-2023 stonden 14 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1. Er is een professionaliseringsplan voor het team waarbij specifieke aandacht is voor het onderdeel professionele teamcultuur. Monitoring op werkdruk op cultuur- structuur-mindset.

Met een onderzoek naar het ervaren van werkdruk hebben we ingezet op meerdere gespreksmomenten hoe deze druk te verlagen en wat dat vraagt van ons. Dit is ten dele gelukt. Door verschillende personeelsswisselingen en verzuim lag de werkdruk wederom hoog. Door het gesprek te voeren, is met de Quicksan van maart 2023 een plan van aanpak opgezet.

2. De gezamenlijke visie wordt (jaarlijks) met het team besproken en waar nodig bijgesteld, vnl op de website. Zelfevaluatie is uitgevoerd en resultaten zijn verwerkt in een plan van aanpak.

Dit heeft plaatsgevonden op de studiedagen om het te realiseren schoolplan vorm te geven. We hebben besloten om de visie niet bij te stellen omdat we tevreden zijn over onze visie. Hij mag wel duidelijker naar voren komen op de diverse geledingen schoolgids, site ed.

3. Het NPO is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het 2e jaar van het plan in het kader van het NPO is uitgevoerd, geëvalueerd en besproken met het team, mr en bestuur. Gehele team heeft het tweede jaar van het professionaliseringstraject afgerond.

De NPO is een welkome aanvulling geweest op de gelden en mogelijkheden die er waren. Helaas zijn de NPO gelden voor 2023-2024 minimaal en gaan we een jaar door op de subsidie basisvaardigheden. Deze subsidie was voorafgaand aan het maken van dit jaarplan nog niet bekend maar heeft de mogelijkheden gegeven om door te gaan op de stimulans en verbetering van het leesonderwijs.

4. De leeropbrengsten zijn omhoog gegaan. Aandacht voor 2F behalen. Focus op de eindtoets met dalende onderdelen.

Bij de M toetsen zien we een stijging in het leesonderwijs. Bij de E toetsen toch weer een lichte daling. Dit houdt in dat we vanuit de analyse alert blijven op hoe didactisch en pedagogisch onze inzet ook in combinatie met EDI, goed onderwijs oplevert en daarmee een verbetering van resultaten.

5. Het werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen is geborgd en gecombineerd met doelgericht werken.

Voor de coöperatieve werkvormen hebben we besloten dat we hier geen prioriteit op gaan zetten. We gebruiken een aantal werkvormen in onze lessen. Dit is voor ons op dit moment voldoende. De waarde van coöperatieve werkvormen blijven voor ons helder en staan maar niet op intensieve basis.

6. Klassenbezoeken volgens 'waarderend klassenbezoek'. Alle leerkrachten krijgen middels een functioneringsgesprek feedback op het handelen vanuit de gestelde professionaliseringsdoelen. Met iedere medewerker is een start en functioneringsgesprek gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus waarbij professionalisering een onderdeel is.

De start gesprekken en waarderende klassenbezoeken zijn goed verlopen, fijne gesprekken zijn er gevoerd. Om meer in te zetten op eigen ontwikkeling en professionalisering is er gekozen om volgend schooljaar de gesprekken te laten verlopen volgens de STERK formule van STROOMM.

7. Leerlingenraad is actief betrokken.

De leerlingen raad heeft een vol jaar met overleg en activiteiten gelopen. De leerlingen waren enthousiast er voelde zich sterk betrokken. Goed te zien hoe burgerschap, zelfstandig werken en groei deze leerlingen mede hebben gevormd in hun ontwikkeling.

8. In groep 3 t/m 8 wordt er doelmatig met chromebooks gewerkt. Dit is geborgd in het rooster.

De twee chromebookkasten zijn centraal opgesteld bij de groepen zelf. Kinderen zijn goed voorbereid op gebruik en inzet bij de te verwerken opdrachten en lessen. De laptops van groep 3-4 zijn binnenkort aan vervanging toe, dit nemen we mee in de begroting voor volgend jaar.

9. Het leesonderwijs en begrijpend lezen is verbeterd.

In de oriëntering op een nieuwe leesmethode is uiteindelijk gekozen voor BLINK. Deze methode biedt een geïntegreerd aanbod aan thema's verbonden met WO. Nieuwsbegrip doen we niet meer. Het begrijpend lezen is nu gebaseerd op zoveel mogelijk lezen en leerling prikkelen en aanzetten tot lezen over een veelvoud van interessante kindgerichte onderwerpen. Hieraan zien we een aanzet tot meer plezier in lezen.

10. Het kleuteronderwijs is verbeterd d.m.v. een vastgestelde visie.

In augustus 2023 zijn twee nieuwe collega's samen gestart in groep 1-2. Vanaf deze tijd wordt met hen samen de visie opnieuw bepaald en bijgesteld.

11. Teamleden pakken het eigenaarschap passend bij hun rol / functie tav verdieping op leerlingen zorg.

In de groepsbesprekingen en analyses werken we toe naar meer eigen input en inzichten rondom de zorg voor leerlingen. Ook bekijken en spiegelen we leerkrachtgedrag in de diverse zorg en teamoverleggen.

12. Er hebben 2 x collegiale consultaties plaatsgevonden met de thema's coöperatief werken en doelgericht werken.

Deze consultaties worden als waardevol beschouwd en door alle leerkrachten uitgevoerd. De terugkoppeling op de team overleggen geven weer dat men van en met elkaar wil leren.

13. Kwaliteitsplan is opgezet waarbij er systematisch naar de onderwijskwaliteit gekeken wordt.

Dit punt wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar. Er is nog geen zicht op een duidelijk plan om te gebruiken. Er wordt nog meer informatie opgehaald bij andere scholen en in het MT Dir/IB.

14. MTO, OTO, zijn afgenomen, resultaten zijn gedeeld met ouders.

Deze OTO peiling is doorgeschoven naar het volgend schooljaar. De MTO is in maart 2023 afgenomen. De Quicksan is met een plan van aanpak gaande.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2022-2023

Den Boogerd heeft jaarlijks te maken met tussentijdse instroom en uitstroom van leerlingen. De tussentijdse uitstroom heeft te maken met verhuis of doorverwijzing naar speciaal (basis) onderwijs, nooit met onvrede.

3.1 Uitstroom 2022-2023

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 12 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

Uitstroom voortgezet (speciaal) onderwijs

Type onderwijs	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0 %
VMBO BBL	1	8 %
VMBO KBL	3	25 %
VMBO TL	3	25 %
HAVO	3	25 %
VWO	2	17 %
VSO	0	0 %

4. Bestendinging schoolverlaters

Bestendinging uitstroom 2020-2021

Analyse schoolverlaters eindgroep:

100 % van de schoolverlaters (12 leerlingen) zit nog op het niveau en onderwijsvorm waarop ze in groep 8 zijn uitgestroomd en is hiermee bestendigd.

Geconcludeerd kan worden dat de schooladviezen die gegeven worden passend zijn bij het niveau van de leerlingen.



5. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2022-2023, de tevredenheidsonderzoeken en de input van het team is het jaarplan 2023-2024 opgesteld. Het jaarplan is onderdeel van de nieuwe schoolplan periode 2023-2027.

De opgestelde ambities voor schooljaar 2023-2024 zijn:

Thema	Actiepunt
GD1 Burgerschap	Nieuwe WO methode geïntegreerd met Burgerschap
GD10 Leerstofaanbod	Leesonderwijs, begrijpend lezen en leesmotivatie verbeteren
GD11 Leerstofaanbod	nieuwe geïntegreerde leesmethode groot
GD12 Leerstofaanbod	Wo methode afstemmen op kerndoelen en visie (incl techniek en burgerschapsonderwijs)
GD15 Professionalisering	teambrede scholing op lezen, doelgericht werken, nieuwe methodes
GD2 Onderwijsaanbod	visie op kleuteronderwijs aanpak
GD3 Onderwijsaanbod	digikeuzebord opzet observatie systeem
GD4 Onderwijsaanbod	aandacht voor 1S/2F behalen
GD7 Toetsinstrumenten	implementatie van LIB
GD5 Onderwijsaanbod	afronding GGO traject, doelgericht werken met behulp van doelenplanners
GD6 Onderwijsaanbod	doelgericht werken EDI en denken in leerlijnen
GD8 Kwaliteitskaarten	check kwaliteitskaarten en uitvoer, onderdeel groepsbespreking
GD14 Passend onderwijs	Ondersteuning is vastgesteld en vastgelegd in het SOP
GD19 Kwaliteitszorg	Kwaliteitsplan systemisch onderwijs maken kijken en volgen
GD9 Kwaliteitskaarten	plan basisvaardigheden tussenevaluatie en eindevaluatie
KD1 NPO Nationaal Programma Onderwijs	Evaluatie NPO gelden 2023-2024 klein
KD2 Plan Basisvaardigheden Leesplezier en actief Burgerschap	plan basisvaardigheden tussenevaluatie en eindevaluatie
GD13 Pedagogisch klimaat	Aandacht voor veilig gedrag van lln en ouders groot
GD17 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	aandacht voor veiligheid in gedrag bij lln en ouders groot
GD18 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	inzet van de methode Kanvas Kanjer verdiepen
GD16 Teamcultuur	werkdruk verlaging aanpak op cultuur-structuur en mindset
GD20 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	quickscan plan aanpak werkdruk

Donkerstraat 17
5308 KB Aalst
0418 - 67 26 26

www.obsdenboogerd.nl

